



POLÍTICAS DE GESTÃO

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE ACESSIBILIDADE PARA INCLUSÃO DE ALUNOS
COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NOS CURSOS SUPERIORES

PLANO DE AÇÃO PARA A ACESSIBILIDADE: CONSTRUINDO UM ESPAÇO INCLUSIVO
NO ENSINO PRESENCIAL...

Autoria:
Prof. Dr. Jeová Rodrigues dos Santos
Prof. Ms. Rogeh Alves Bueno

GOIÂNIA, GO
2018

FACULDADE ASSEMBLEIANA DO BRASIL

POLÍTICAS DE GESTÃO

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE ACESSIBILIDADE PARA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NOS CURSOS SUPERIORES

PLANO DE AÇÃO PARA A ACESSIBILIDADE: CONSTRUINDO UM ESPAÇO INCLUSIVO NO ENSINO PRESENCIAL...

Prezado(a) Gestor(a) de Unidade,

Atendendo ao disposto no Decreto nº 5.296 de 02 de dezembro de 2004, elencamos abaixo os principais requisitos necessários para a promoção da acessibilidade dos alunos com deficiência.

DEFICIÊNCIA FÍSICA (paralisia cerebral)

- Alocar a turma que tenha aluno com deficiência física matriculado em prédio com rampas ou elevador;
- Eliminar barreiras arquitetônicas para circulação do aluno, permitindo acesso aos espaços de uso coletivo do campus, principalmente a biblioteca;
- Reservar vagas no estacionamento do campus, utilizando a sinalização universal;
- Construir rampas e escadas com corrimãos e sinalizadas com piso tátil ou colocar
- Elevadores, facilitando a circulação de cadeiras de rodas;
- Adaptar portas e banheiros com espaço suficiente para permitir acesso de cadeira de rodas;
- Colocar barras de apoio nas paredes dos banheiros;
- Colocar barra na parte inferior da lousa, caso necessário;
- Instalar lavabos, bebedouros e telefones públicos em altura acessível aos usuários de cadeiras de rodas;
- Sinalizar o campus utilizando os símbolos internacionais de acesso (design universal);

- Dispor, na sala de aula, mesa adaptada à altura e condições físicas do aluno usuário de cadeira de rodas, de acordo com as normas técnicas de acessibilidade NBR-9050/2004 da ABNT.

DEFICIÊNCIA VISUAL (Cegueira)

- Alocar a turma que tenha aluno cego matriculado em prédio com rampas ou elevador;
- Disponibilizar um funcionário administrativo no primeiro dia de aula, para receber o aluno cego no sentido de favorecer-lhe o conhecimento do espaço físico da Instituição de Ensino Superior - IES;
- Disponibilizar um funcionário administrativo, por período necessário, até que o aluno cego construa o mapa mental dos espaços da IES;
- Manter sala de apoio equipada com máquina de datilografia Braille e impressora Braille acoplada ao computador e gravador;
- Criar espaço adequado na biblioteca para uso do sistema DOS-VOX pelo aluno cego;
- Zelar, permanentemente, pelo computador em que está instalado o DOSVOX (sistema de síntese de voz);
- Adotar um plano de aquisição gradual de acervo bibliográfico em braille e de fitas sonoras para uso didático;
- Disponibilizar, quando necessário, alunos leitores para cegos;
- Admitir a entrada e permanência de cão-guia na sala de aula;
- Colocar piso tátil no caminho que o aluno cego deve percorrer para acessar os espaços dentro da IES.

DEFICIÊNCIA VISUAL (Baixa Visão)

- Manter sala de apoio equipada com fotocopidora que amplie textos, software de ampliação de textos, lupas, régua de leitura, scanner acoplado a computador;
- Disponibilizar computador com programa DOS-VOX, caso o aluno solicite;

- Colocar piso tátil com cor contrastante no caminho que o aluno com baixa visão deve percorrer para acessar os espaços dentro da IES.

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

- Estabelecer contato com o Curso de Letras (Português-Literaturas) no sentido de oferecer apoio em Língua Portuguesa Instrumental.

SURDEZ

- Providenciar a contratação de intérprete de LIBRAS, quando o aluno solicitar;
- Estimular o bibliotecário a multiplicar a capacitação em LIBRAS para os seus auxiliares.

Vale, ainda, ressaltar que a FASSEB busca ampliar suas ações e para favorecer a inclusão de portadores de deficiência. Os procedimentos recomendados nestes documentos fazem parte do conjunto de ações necessárias à efetivação de uma Educação Inclusiva.

Caso identifique algum aluno com necessidades educacionais especiais, por favor, informe ao Gestor Acadêmico da IES e com o NAPSI, para que possa receber as orientações necessárias.

Uma de nossas atribuições junto aos alunos com necessidades educacionais especiais é criar um ambiente educacional que reconheça as suas possibilidades e suas limitações, garantindo, assim, a sua plena inclusão educacional.